

Indhold	
Hvem er vi?	2
Hvordan har vi arbejdet?	2
Vores første skridt mod en evaluerings kultur.	3
Det fælles Pædagogisk grundlag - Elementer i det pædagogiske grundlag.	3
Børnesyn	3
Dannelse og børneperspektiv	3
Eksempel:	4
Leg	4
Læring	4
Børnefællesskaber	4
Pædagogisk læringsmiljø	5
Samarbejde med forældre om børns læring	5
Børn i udsatte positioner	6
Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	6
De seks læreplanstemaer	6
Alsidig personlig udvikling, Overordnede mål	6
Social udvikling, Overordnede mål	7
Kommunikation og sprog, Overordnede mål	8
Krop, sanser og bevægelse, Overordnede mål	9
Natur, udeliv og science, Overordnede mål	10
Kultur, æstetik og fællesskab, Overordnede mål	11
Hvad har vi arbejdet særligt med i 2020	11
Hvad har vi arbejdet særligt med i 2022 og evalueret.	13

Hvem er vi?

Selskov Børnehus er et integreret dagtilbud med 72-80 børn fordelt på to vuggestuegrupper og to børnehave grupper. Vi er beliggende tæt på centrum af Hillerød med kort afstand til skov og slot og har en skøn legeplads med høje træer, kuperet terræn, sandkasse, gynger og rutsjebaner. Vi er startet som dagtilbud med de første børn d.1.3.2020 i en pavillon, og flyttede d.28 februar 2022 ind i vores nye bygning. Vi er daglig leder, otte pædagoger, seks medhjælpere, en kost faglig eneansvarlig og flere vikarer ansat. Børnene er fordelt på fire stuer, men vi arbejder på at være et hus, hvor alle børn og voksne kender hinanden og hører til.

Hvordan har vi arbejdet?

Vi er startet, såvel arbejdet med SPL som arbejdet med at starte nyt dagtilbud, med en første fælles drøftelse af modtagelse af børn og forældre samt den fysiske indretning af læringsmiljøer.

I Selskov Børnehus ser vi den styrkede pædagogiske læreplan som et arbejdsredskab og en tilkendegivelse af vores pædagogik og holdninger. Et stort og til tider tungt arbejdsredskab, som ikke kan vendes dagligt eller årligt. Vi ønsker at "dele" læreplanen op i to dele, hvor den største og forholdsvis stationære del, består af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og en meget mindre del, består af de handlinger /fokus punkter, vi har de forskellige år. Basis delen er vores arbejdsgrundlag, som ikke ændrer sig væsentligt hen over året, men over flere år. Vi skal løbende arbejde med dele i den, og vi skal især som nyt dagtilbud, arbejde os igennem alle delene, for sammen at skabe det fælles pædagogiske grundlag, som også er genkendeligt for brugere og besøgende. Det kræver tid og ikke mindst en fælles hverdag og pædagogisk praksis, som ord, dialoger, refleksion og evalueringer kan holdes op imod. Vi har talt og skrevet en del, men vi mangler at se, om det lever og om vi i den sidste og afgørende ende, er enige om de forskellige betydninger af vores ord. Daglig leder vil sammen med pædagogerne lægge en plan for, hvordan vi arbejder os igennem alle større og mindre dele af den styrkede pædagogiske læreplan over de næste år. Men vil samtidig arbejde med hverdagen, og de refleksioner den giver, når vi skal lave den fælles praksis.

Den lille handlings orienterede del af læreplanen, vil stå sidst i læreplanen og vil i år bestå af arbejdet med en pædagogisk rutine, måltidet.

Generelt kan siges om vores styrkede pædagogiske læreplan, at de fleste afsnit inden for såvel pædagogisk grundlag som selve læreplanstemaerne er skrevet og behandlet af mindre grupper medarbejdere. Vi vil arbejde os igennem dem alle i fællesskab, men det kræver tid. I takt med at vi arbejder, reflekterer og evaluerer os igennem den fælles pædagogiske praksis og finder vores værdi grundlag, vil vi ændre i det skrevne, når vi når nye erkendelser, sammen.

Vores første skridt mod en evaluerings kultur.

Vores første fælles udgangspunktet har været indretningen af de fysiske lærings- og legemiljøer, frem til børnenes start, samt modtagelse af børn og forældre. Som følge af retningslinjer som udspringer af corona, er der sket væsentlige ændringer i såvel læringsmiljøerne som modtagelse af børn og forældre. Vi ændrer målet for evaluering i 2020 til måltidet som læringsmiljø.

Vi har på vores personale møde i august, arbejdet med måltidet som læringsmiljø og lavet to fælles mål for måltidet, som skal evalueres. Som metode har vi valgt at benytte video optagelse af et måltid på begge stuer, som vi evaluerer ud fra Anders Skrivers model "et læringsmiljø". På vores fælles kompetencedag, arbejdede vi med videoen og evaluering stuevis. Vi evaluerede målene ud fra de fire udgangspunkter, som Skrivers model har: Børneperspektiv, processer, læreplan samt strukturer. Vi afsluttede med fælles overvejelse over, hvad vi ville justere i læringsmiljøet. Det var en givende proces, og vi har besluttet at benytte samme metode til større, fælles evaluering to gange om året. De emner vi vil evaluere på, kan være såvel pædagogiske rutiner, som længere varende temaer eller projekter der knytter mere an til temaerne eller det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Det fælles Pædagogisk grundlag - Elementer i det pædagogiske grundlag.

Børnesyn

Ethvert barn er unikt og har værdi i sig selv. Børn er forskellige, udvikler sig i forskellige tempi og lærer på forskellig måde, men alle børn er selvstændige, kompetente og aktive medskabere af egen udvikling og læring. Vores opgave er at skabe rammer, der understøtter børnene. At se, støtte og opmuntre barnets initiativer, nysgerrighed, kommunikation, samspil, leg og virkelyst. Afhængig af situationen placerer vi os ved siden af barnet, bagved eller foran, hvor vi viser vej med vores viden og erfaringer.

Dannelse og børneperspektiv

Selskov Børnehus' dannelses syn relaterer sig til.

- Dannelse som det hele menneske – livsduelighed, nysgerrighed, gåpåmod osv.
- Dannelse som uddannelse og kvalificering. (dagtilbud – læring af kvalifikationer og færdigheder)
- Dannelse som politisk dannelse til fremtidens demokratiske borgere, solidaritet, kritisk refleksion osv.

Det forudsætter, at vi giver børnene mulig for at danne sig erfaring med mangt og meget i meningsfulde (for barnet), aktiviteter med andre børn og voksne eller alene. Her bliver barnet introduceret til såvel nyt og udfordrende som velkendt og trygt. Her gives mulighed for at mærke og sanse, at træne deltagelse og erfare, hvordan man forholder sig til og omgås andre. Pædagogerne skal være nærværende og slippe kontrollen, træde et skridt baglæns og udbygge at barnet/børnene får øje på hinanden og hinandens handlinger/intentioner og

reaktioner. De skal sætte ord på følelser og reaktioner, men huske at være nysgerrige, og bruge ord som "måske er du.." eller "jeg tror.." - for vi kan reelt ikke vide det. Det forudsætter kendskab til børnene og sammenhænge i de ting de oplever, og at de voksne deler viden og erfaring med hinanden, både pædagogerne mellem de to stuer, men også forældre og pædagoger imellem. Det forudsætter også nysgerrighed på børnenes perspektiv og ønsker, og at det sættes i spil, så børnene oplever sig taget alvorligt. At de voksne kan gribe nuet og følge børnenes begejstring/optagethed og ændre deres egne planer.

Eksempel: et barn som er tryk i at sidde i sin barnevogn inde på stuen, og derfor er "løftet op" fra de andre børn på gulvet. Her kan der stadig arbejdes med at opbygge en relation til stedet og de voksne samt de andre børn. Der er mulighed for at se og tale med hinanden, synge sammen eller udveksle legetøj.

Leg

Børns leg har selvstændig værdi, og er et vigtigt læringsrum for barnet. Her kan barnet lære om sig selv, andre og sin omverden, øve sig på livet. De kan afprøve forskellige roller, nye identiteter og lege med deres fantasi, og skaber sig blandt andet erfaringer med kommunikation, samarbejde og konfliktløsning. Vores børn er næsten jævnaldrende, så der er ingen ældre børn til at være rolle modeller i forbindelse med leg. Det forudsætter voksne, som er bevidste om at gå foran med igangsættelse af forskellige lege samt deltagelse i lege, så der kan skabes variation og udvidelse af børnenes leg. Vi planlægger at besøge andre dagtilbud med større børn på fx legepladsen, når vores børn bliver lidt ældre.

Læring

Børn lærer:

- Ved at udforske med krop og sanser
- Ved at undre sig og stille spørgsmål
- Ved at blive mødet af spørgsmål og udfordringer
- Ved at eksperimentere med materialer og gøre opdagelser
- Ved kommunikation, udveksling og sociale interaktioner
- Ved at bidrage til at ændre på regler og finde kreative løsninger
- Hele tiden, i alle situationer og de har altid en intention med det de gør
- Det der giver mening for dem.

Det forudsætter pædagoger, der skaber de rammer, som børn kan være aktivt handlende, nysgerrige, engagerede og eksperimenterende i.

Børnefællesskaber

Alle børn skal opleve sig som en del af et eller flere fællesskaber i Selskov Børnehus, og samtidig være sig selv. Vi skal tilbyde mulighed for deltagelse i forskellige fællesskaber på tværs af stuer, interesser, køn, alder mm. Og have fokus på, om der er børn uden et fællesskab. Vi bidrager til, at alle børn leger med andre børn, så de oplever at have venner og være en del af et børnefællesskab. Vi støtter børnenes initiativer til samspil med andre børn, så alle børn får fællesskabserfaringer.

Vi skal hjælpe og støtte børnene i at mestre balancen mellem at varetage egne behov og tage hensyn til andres behov.

Vi opfordrer og støtter børnene i at bidrage til og tage ansvar for fællesskabet i hverdagen. Her er de voksne vigtige rollemodeller, men vi vægter også at de ældste børn, hjælper de yngre. Det kan fx være, når vi skal ud at lege, og et barn har brug for hjælp med en sko der driller, eller en hjælpende hånd til at komme over dør trinnet.

Efter vores arbejde med måltidet som læringsmiljø, er der ændret på placeringen ved bordene, og borde er blevet skilt fra hinanden. Der er lavet mindre spisegrupper, og der er et øget fokus på, at få øje på og forstørre det fælles tredje. Vi ønsker, at børnene får øje for hinanden. Børn og voksne er fordelt rundt om de forskellige borde, så der er mulighed for samtale. Fx sidder de mere stille børn over for en voksen, så den voksne kan se de evt. færre og mindre tegn på initiativ og forstærke dem, og inddrage barnet i samtalen og derved understøtte fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi har fokus på såvel de fysiske læringsmiljøer/legezoner, som rutine pædagogikken og de voksen- og børneinitierede aktiviteter. Vi deler os i mindre grupper, når det er muligt, vi planlægger og arbejder sammen på tværs af stuerne med forskellige voksen initierede aktiviteter og lege. De voksne skal være tydelige, anerkendende og engagerede, med fokus på såvel det enkelte barn som fællesskabet. De voksnes rolle er, at støtte og guide børnene ud fra det enkelte barns forudsætninger og deltagelses muligheder i fællesskabet. Vi forudsætter og forventer, at alle børn kan udvikle sig og lære, at de og vi skal stræbe højt.

De fysiske læringsmiljøer skal være mange og varierede, så barnet har mulighed for at vælge. Der skal være plads/rum/mulighed for fordybelse, at bruge kroppen, at være alene, at være flere sammen og/eller at være i direkte samspil og relation med en voksen. Der skal være aktiviteter ved bord og på gulv. De to stuer har både nogle ens og nogle forskellige fysiske læringsmiljøer.

De pædagogiske rutiner er tilbagevendende og forudsigelige, ofte dagligdags og praktiske, med forskellige deltagelses muligheder. Deltagelsen kan tilpasses det enkelte barns formåen, så alle kan deltage og bidrage til den fælles praksis/fællesskabet. Det forudsætter pædagoger/voksne, som har øje for muligheden, og giver tid til at barnet fx kan øve sig i at håndtere skeen selv eller tage sko på. Det kan blive aktiviteten og målet, fremfor at nå ud på legepladsen til et bestemt tidspunkt.

De pædagogiske medarbejdere skal med deres kendskab til det enkelte barn og rammerne, vurdere og støtte den udvikling barnet er i gang med – og give det plads og tid i rutinerne, fremfor at se rutinerne som en overgang til aktiviteten.

Samarbejde med forældre om børns læring

Samarbejdet mellem de vigtige og betydningsfulde voksne i barnets liv er essentielt for barnets trivsel, udvikling og læring. Barnet skal opbygge en sikker og positiv identitetsdannelse, og har brug for at blive set og værdsat som det menneske, det er, af de betydningsfulde mennesker som omgiver det. Det er derfor vigtigt at barnet oplever nærværende og anerkendende voksne, som møder barnet ud fra dets livssyn. Vi forsøger at være tydelige og invitere forældrene ind i et samarbejde omkring barnet og de udviklings punkter, der kan være/opstå undervejs i et barns liv. Fx at arbejde sammen med forældre omkring barnets selvhjulpethed. Som udgangspunkt at barnet gør flest mulig ting selv, både i

vuggestuen og hjemmet, men også omkring helt specifikke udviklingstrin, så som renglighed. Vi forsøger at være tydelige i vores måde at støtte barnets øvelse i selv at håndtere renglighed, og derigennem indbyde forældrene til et samarbejde. Fx vise forældre gennem billeder, hvordan vi øver os.

Børn i udsatte positioner

En vuggestuedag består af ting, oplevelser og gøremål. Vi siger farvel til mor og far, vi synger, leger, spiser, tager tøj af og på, går ture, får ny ble på, vasker hænder og oplever sejre og nederlag. Alle disse elementer som tilsammen skaber en helhed, giver en rytme og giver barnet mulighed for at være i trygge elementer og være i elementer, hvor det kan skabe sig nye erfaringer.

Det giver de voksne mulighed for at se barnets ressourcer og understøtte nye læreprocesser.

Når vi oplever at et barn befinder sig i en udsat position, ser vi på de fysiske rammer, organisationens rammer samt den pædagogik og det samspil vi har. Vi gør brug af følgende redskaber til i fællesskab at undersøge, hvordan hverdagen i vuggestuen indvirker på den udsatte position barnet kommer i, og hvor vi kan arbejde med ændringer: Forældresamarbejde, LP modellen, Fremskudt rådgivning, Ledelsesstyret supervision, Fælles børn fælles ansvar.

Derudover arbejder vi i Selskov børnehus med:

- Små bevidst, udviklede læringsmiljøer som giver børnene mulighed for at udvikle nye færdigheder eller trække sig tilbage til det kendte (nærmeste udviklings zone)
- Bevidst skabe mulighed for, at et barn kan trække sig fra fællesskabet, uden at det føler sig uden for fællesskabet.
- Har en bevidsthed om, at alle børn kan komme i en udsat position
- Relations matrix, så vi har fokus på barn/voksen relationen
- Små grupper, og bevidsthed om sammensætningen af grupperne, positive forventninger til hinanden og positiv omtale af børn og forældre
- Personalets positionering er væsentlig, herunder vekslende at gå foran, ved siden af og bagved.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

På nuværende tidspunkt og indtil foråret 2022 er vi en vuggestue, så vi tager stilling til hvordan vi arbejder med sammenhæng til børnehaveklassen om max fire år, når der er et år til, at vores børn skal til at gå i HFO og børnehaveklasse.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling, Overordnede mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og

nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Målet er at styrke barnets selvværd gennem mange og forskellige komponenter så som: selvhjulpethed, at kunne mærke sig selv og egne behov, udholdenhed, robusthed, mod til at stå frem eller prøve nye handlinger/aktiviteter/positioner/sociale sammenhænge og at være en del af fællesskaberne. Aktiv deltagelse i rutine situationer, leg og varierede aktiviteter giver børnene mulighed for at udvikle erfaringer med egne evner og formåen. De voksne optræder tillidsvækkende og anerkender barnets udtryk og initiativer på en måde, der inspirerer barnet til at udforske og undersøge sig selv, sine følelser og omgivelser. Voksne som er anerkendende, empatiske og opmuntrende og ved, hvornår og hvordan det enkelte barn har brug for at blive skubbet eller skærmet. At give børnene mulighed for at være i deres trygge relationer, men at vi også understøtter og skubber børnene ud i andre relationer, fx gruppe opdeling på tværs af stuer. Tænke i afgrænsede legemiljøer med mulighed for fordybelse, små grupper og nye venner/fællesskaber. Mindre grupper og voksne som har opmærksomhed på at træde lidt baglæns (fylde mindre selv) og lade børnene prøve selv. Det giver tid og mulighed, for at se det enkelte barns måske små tegn, og der igennem udvide og understøtte barnets udtryk og erfaringsdannelse. Børn udvikler engagement, når de indgår i betydningsfulde relationer med andre. Relationer som er båret af respekt, omsorg og nærvær.

Social udvikling, Overordnede mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, som bidrager til demokratisk dannelse.

Vuggestuebarnets sociale udvikling er baseret på barnets muligheder for at erfare, handle og deltage. Børn skal være deltagere i både små og store fællesskaber og have oplevelsen af at høre til.

Barnets forankring i trygge relationer til de nære voksne og andre børn, er betydende for dets trivsel, udvikling og læring af såvel færdigheder som social læring. De voksne skal være sociale rollemodeller, som skaber tryghed ved at yde omsorg og være nærværende i samspillet. Barnet skal guides til at forstå egne og andres følelser.

Alle børn har behov for at føle tryghed og tilknytning, og at blive mødt af positive forventninger af de voksne omkring sig. Det er med til at fremme børnenes lyst til at interagere i sociale samspil og i omverdenen. Et trygt barn, har mulighed for/lyst til at udforske samspillet og omverdenen, og kan vende tilbage til den trygge base, ved behov for ro, genkendelighed og tryghed.

Børns indbyrdes leg og samvær er et vigtigt rum for udviklingen af relationer og sociale kompetencer. Medarbejderne skal her være opmærksomme på deres rolle og positionering for at understøtte alle børns mulighed for at indgå i fællesskabet. Medarbejderne kan understøtte barnets sociale udvikling ved at anerkende og opmuntre til børnenes indbyrdes hjælpsomhed og samarbejde gennem leg, aktiviteter, rutiner og dagligdagen.

Når barnet udforsker de sociale samspil og relationer vil der naturligt opstå konflikter. I konflikterne får barnet mulighed for at mærke og kommunikere egne følelser og behov samt få

indblik i andres. Det er medarbejdernes opgave at sætte ord på følelser, tolke og forklare andres følelser og intentioner. Det er også i de sociale samspil at barnet kan øve behovsudsættelse og forhandling. Evnen til at udsætte egne behov trænes stille og roligt og jo ældre barnet bliver, jo mere vil det træne sin forhandlingsevne.

Samarbejdet mellem forældre og dagtilbud er vigtigt i det enkelte barns sociale udvikling og læring. Den daglige dialog mellem medarbejdere og forældre, kan skabe gensidig forståelse for barnets sociale liv og et fælles blik for at styrke dets læring, og børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber.

- Vi arbejder med at: Have faste spise baser
- Små rum som giver plads til ro og fordybelse i lege
- En fast voksen tilknyttet barnet i starten, det skaber tryghed og tilknytning
- Aktiviteter på tværs af børnegrupper
- Legemiljøer og legetøj som rummer fælles leg som fx gynger, aktivitetskasse, legekøkken, rutsjebane mm
- Vi har el cykler og klapvogne, som kan rumme fire børn
- Vi opmuntrer børnene til at samarbejde igennem dagligdagen
- Relations matrix kan bruges hvert halve år, til et eftersyn af relationer.

Kommunikation og sprog, Overordnede mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vuggestuebarnet kommunikerer nonverbalt, med kropssprog, mimik og med få eller flere ord. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte alle børn i deres sprogtilegnelse, sproglige udforskning, ordforråd og sproglige interesse.

Medarbejderne er opmærksomme på at være i børnehøjde og støtte børnenes etablering og udvikling af fælles opmærksomhed med en voksen og/eller andre børn. Det er vigtigt at være opmærksom på de forskellige tegn på kommunikation samt reagere på barnets/børnenes initiativer til samspil og dialog. Det forudsætter kendskab til børnene og en bevidsthed om barnets placering i forhold til den voksne, de andre børn og til rummet. De voksne skal fastholde samspillet og udvide dialogen, når det er muligt.

Medarbejderne skal sætte ord på det enkelte barns initiativer, følelser og behov samt støtte børnenes indbyrdes kommunikation og opmærksomhed på hinandens initiativer til samspil. Der skal sættes ord på, det skal forstørres og udvides, og der skal være en oplevelse af turtagning.

I Selskov Børnehus arbejder vi med, at understøtte børnenes sprogtilegnelse og kommunikation igennem.

- Babytegn.
- Rim og remser, sange og sang kuffert.
- Dialogisk læsning
- Sprogkuffert
- Små grupper benyttes i dagligdagens rutiner og aktiviteter
- Vi har indrettet et læserum (på hver stue), som giver rig mulighed for sproglig fordybelse. Rummet kan benyttes på barnets eget initiativ og voksen initierede aktiviteter.
- I perioder arbejder vi med et tema over længere tid. Det giver mulighed for koncentreret (fokuseret) opmærksomhed samt mange forskelligartede og nuancerede oplevelser med de ord og begreber som knytter sig til emnet.
- Vi inddrager forældrene ved at synliggøre babytegn, hænge sange op som vi er optaget af, samt information om projekter og dagligdagen via Børneroden og dagbøger.

Krop, sanser og bevægelse, Overordnede mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi arbejder med at styrke og understøtte alle børn fysisk, ved at de gør sig erfaringer med kroppen, oplever sig selv og omverden igennem deres krop og sanser. Det gøres ud fra kendskab til det enkelte barn og forståelse for at børn lære forskelligt. Kroppen husker oplevelsen, både de sjove og de lidt farlige lege. Eksempel: der rutsjes ned af bakken og børnene får et sug i maven, hviner af begejstring og spænding, og er stolte over at have "klaret" banen. En erfaring som hjælper barnet til senere hen, at turde udfordre sig selv og kunne mestre senere oplevelser.

For at pædagogerne kan være understøttende, er det afgørende at de selv er aktive og viser bevægelsesglæde ved aktiviteten. Pædagogen sætter ord på oplevelsen (at mærke sit hjerte banke hurtigt) og taler om det lidt farlige, sjove osv. Så barnet bliver mødt i sin oplevelse, føler sig genkendt og spejlet.

Krop, sanser og bevægelse i hverdagens rutiner, hvor forældre også kan være en aktiv del af det.

- Ankomst. At barnet selv kan gå ind, og øver sig i at tage tøj og sko af og på
- Bleskift, hvor barnet selv kravler op på puslebordet
- Måltiderne. Barnet kan selv kravle op på stolen ved bordet, selv smøre mad, øse op på tallerken
- Evt en enkelt meget langsom yoga øvelse, der skaber opmærksomhed i fællesskabet og en selv.

Læringsmiljøers fokus på krop, sanser og bevægelse.

- Vi har skum og bobles som børnene selv kan flytte rundt på og lave baner med.
- Snurretoppe og loft gyng

- Yoga hjørne som er med til at skabe indre kontakt og ro. Yogaen kan både være noget vi gør i større og mindre grupper, med slukket loftlys, "stearinlys" i midten og børnene rundt om. Afsluttes med at lytte til afslappende musik.
- Sand, vand og mel lege
- Trille ned af bakken
- Faldskærmslege hvor vi mærker vinden
- Lytte lege "hvor kom lyden fra"
- Når vi kæmper, leger vilde lege og tumler - og af den vej mærker egen formåen sammen med andre. Spejler sig i hinanden
- Når vi i fællesskab bygger en motorik bane og er stolte over det

Natur, udeliv og science, Overordnede mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi tænker dette læreplanstema som et (sammensat) tema, der har fokus på både børnenes dannelse i og til livet med naturen og begyndende matematisk/naturvidenskabelig opmærksomhed, samt den science didaktiske tilgang vi møder børnene med.

Børn er naturligt undersøgende, nysgerrige, udforskende, spørgende og eksperimenterende til verden omkring dem. Det er det pædagogiske personales opgave, at understøtte, følge og udvide barnets spor i dets aktive undersøgelse i naturen. Børn skal erfare og sanse forskellige årstider, vejrtyper, materialer og natur "typer" så som legeplads, eng, skov og strand/sø.

Børn skal have mulighed for at udforske og eksperimenterer med fx form, farve, antal samt for at danne erfaringer med årsager, sammenhænge, kategorisering og systematisering.

Science er den undersøgende tilgang, som gennem den voksnes nærvær, optagethed og nysgerrighed sammen med barnet, skaber rammer og mulighed for barnets videre udforskning og eksperimenter. Medarbejderne skal være inspirerende, og igangsætte (fælles) aktiviteter, men også med deres viden og erfaring vide, hvornår de skal stå ved siden af og hjælpe til eller holde sig bag ved børnene og observere. De pædagogiske medarbejdere skal sikre alle børn deltagelses muligheder.

I Selskov Børnehus understøtter vi børnenes interesse, udforskning og tilgang til naturen og inde rummet ved at:

- Vi er opmærksomme på børnenes initiativer, vi arbejder i små grupper.
- Vi undgår at sætte unødvendige begrænsninger i børnenes udforskning

- Vi bruger legepladsen i al slags vejr, vi taler om årstiderne/vejret og oplever det.
- Vi opfordrer/udfordrer børnene til at sanse og erfare naturen. Vi kravler op af bakken, løber på græsset, hopper i vandpytter og finder/rør ved små dyr.
- Vi tager på ture i nærmiljøet (skov og slotspark) og længere ture med bus og tog
- Vi laver forskellige eksperimenter om naturfænomener som fx vand/sand og kartoffelmel/vand.
- Vi har en udstillingsmontre, hvor vi kan udstille vores/børnenes fund
- Vi har forskellige materialer til rådighed til brug inde og ude. Forstørrelsesglas, karton, maling, træ, pap, sand, silketørklæder, faldskærm, bolde, gynger, sansebøger, bøger med dyr, puslespil med former og farver, forskellige spil.
- Vi inddrager digitalisering til inspiration og via Apps med dyreløde, insekter, blad mv.

Kultur, æstetik og fællesskab, Overordnede mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

Vi tilbyder børnene varierede muligheder for at sanse, arbejde med forskellige materialer og opleve forskellige udtryksformer som højtlesning, sang, musik, dans, skuespil/teater eller en tur på det lokale museum/slottet – tilpasset deres alder. Vi udstiller evt. fund og/eller kreationer i huset på vægge eller i vores udstillingsmontre. Vi kan bearbejde og udtrykke oplevelserne i form af eks. malerier, tegninger, skulpturer, fortællinger, teater m.m. – når børnene er store nok. Vi vil undersøge, opsøge og bruge de kulturinstitutioner, der giver mening.

Vi skal som personale være opmærksomme på, at det bliver procesorienteret og ikke produktorienteret. Vi må sidde på vores hænder og sørge for et bredt udbud af sansemæssige oplevelser og udtryksmuligheder for børnene.

Vi holder fast i traditioner hen over året, såsom fastelavn, påske og jul – når vi ved, hvordan de skal være hos os.

Hvad har vi arbejdet særligt med i 2020

Vi startede vores fælles pædagogiske arbejde, med dialog, overvejelser og planlægning af modtagelse af børn og familier, samt fysiske læringsmiljøer. Div corona retningslinjer har påvirket såvel de fysiske læringsmiljøer som modtagelse af børn og forældre i vuggestuen, og vanskeliggør en evaluering på vores oprindelige mål.

Vi har i efteråret arbejdet med måltidet som pædagogisk læringsmiljø. Måltidet er en pædagogisk rutine, det er fælles for alle, det sker flere gange om dagen, og det blev et oplagt sted at starte vores fælles evaluering og refleksioner over pædagogisk praksis. Vi har på et personale møde sat to mål for måltidet "Madglæde og mad mod" samt "deltagelse". Vi har forholdt os til, hvad de to mål forudsætter af såvel pædagogerne som læringsmiljøet. Efterfølgende har vi arbejdet med evaluering af målene, ved hjælp af video af et måltid samt Anders Skrivners model til fælles refleksion. Evalueringen har ført til punktet, "Justering af læringsmiljøet for at se en udvikling/forbedring"

1.Madglæde og mad mod:

At barnet interesser sig for maden, for at smage og spise varieret

At barnet kan mærke slut og tørst

At barnet kan udtrykke eget behov

Pædagogerne skal:

Lade eksperimenter ske, bruge deres kendskab til det enkelte barn for at vurdere hvornår og hvordan barnet kan udfordres med nye smage, strukturer og forventninger. Fx hvor længe er det ok, at spise pålæg men ikke rugbrødet? Hvor meget nyt skal der tilbydes, og hvornår må barnet afvente ny servering og måske der, blive inspireret/klar til at spise rugbrød også.

Være rolle model ved at spise det samme og sammen med børnene.

Skabe ro om måltidet, så der er tid og rum for at se alle børn og også små tegn

Læringsmiljøet skal:

Fra køkkenet skal der serveres varierede retter og gerne over en længere periode, så børnene præsenteres for det mange gange og begynder at genkende og få lyst til at smage

Justering af læringsmiljøet for at se en udvikling/forbedring efter evaluering

Fysisk omplacering af børn og voksne med øget fokus på børnenes kommunikation og mulighed for samspil med hinanden og de voksne under måltidet.

De voksne skal have fokus på hvordan de taler til og med børnene, ikke for instruerende – børn er forskellige og spiser forskelligt. Samt fokus på eget kropssprog, hvordan sidder vi ved bordet.

Bordene skal stå længere fra hinanden, mad nok så de voksne kan spise med, fordeling af mad til bordene så der er en smagsprøve til en start, alt mad skal på bordet

2.Deltagelse

At barnet deltager i måltidet på sit niveau

At alle børn deltager i måltidet

At barnet oplever at kunne mestre selv.

Pædagogerne skal:

Huske/prioritere at bruge tid på måltidet

give tid, opmuntring og støtte til at kravle op/ ned af stol, tørre sig selv, vaske hænder, smøre mad, tage hagesmæk af, tømme tallerken mm.

træde et skridt baglæns og vurdere situationen/barnets egen deltagelses mulighed

Læringsmiljøet skal understøtte muligheden for deltagelse. Ting der skal huskes og være tilgængelige –

Små kander og knive/bestik til selv at smøre mad

Vasketøjskurv og skraldespand i børnehøjde

Våde vaskeklude

Justering af læringsmiljøet for at se en udvikling/forbedring efter evaluering.

Forbedring af strukturen: forberede dækning af madvogne (nødvendige antal bestik, tallerkener mm), dele bordene, gøre tilgængelig hvor hagesmæk kan/skal lægges efter brug, rydde op inden måltidet og forberede en aktivitet til de færdige børn

De voksne skal have fokus på at finde og forstørre det fælles tredje, uden der er en skål, kande til at sende videre.

Fokus på at få de mindste med til at gøre ting selv.

Afprøves: samling på gulvet og borde der stilles diagonalt, så børnene kan se hinanden bedre.

Hvad har vi arbejdet særligt med i 2022 og evalueret.

Selskov Børnehus har haft travlt i 2022. Travlt med at flytte fra pavillon med 28 vuggestue børn, til nyt integreret dagtilbud hvor vi nu er 25 vuggestue børn og 41 børnehave børn. Der er startet adskillige nye medarbejdere gennem hele året, nogle er også stoppet, og vi har modtaget ca. 40 nye børn siden d.28.2, hvor vi tog den nye bygning i brug. Vores primære pædagogiske fokus har, udover at opbygge en hverdag med en fælles kultur og organisering, været modtagelse af nye børn og familier. Modtagelsen bliver emnet for vores evaluering i år. Vi har arbejdet med modtagelse og indkøring på et personale møde. Ud fra nogle spørgsmål har stuerne beskrevet målene for indkøring, og hvordan der arbejdes for at nå målene. De enkelte stuers bidrag er skrevet sammen, så vi har et fælles udgangspunkt som dagtilbud.

Målet med indkøring.

En god start for barnet og familien, ved hjælp af følgende:

Lærer familien og ikke mindst barnet at kende

Skabe relation til barnet

Hjælpe det enkelte barn ind i fællesskabet og til en plads i børnegruppen

Etablere basis for et godt, trygt og generelt tillidsfuldt samarbejde med forældrene om barnets liv, trivsel og udvikling.

Vi gør:

Sende et velkomstbrev før start. Kom og se vuggestuen/børnehaven samt hils på børn og personale

Aftaler en primær voksen, der i starten er tæt på barnet og familien

Holder en kort velkomst samtale:

- vi hører om barnet, familien, herunder også erfaringer med skift og opstart i tidligere dagtilbud.
- Om der er familiemæssige omstændigheder eller andre opmærksomhedspunkter, der er relevante for os at kende til.
- Medarbejderne fortæller om stuen, dagligdagen, hvordan vi arbejder og hvad vi er optaget af for tiden.
- Planlægger den første tid.

Taler med børnegruppen om at et nyt barn starter, primært i børnehaven.

Sætter velkomstskilt op, gør garderoben/dørskilt, tøjkasse klar med navn.

Tydelig kommunikation, også ved goddag og farvel

Den primær voksne er opmærksom på at skabe tryghed og i den første tid, være ekstra opmærksom på barnet, samt er sammen med barnet i dagligdagens rutiner.

I starten skaber vi ro omkring barnet, ved at barnet er inde på stuen med et par andre børn, og resten af gruppen laver noget et andet sted.

Vi bruger at sende en sms (evt. med billede) de første dage

Vi prøver at give de nye forældre en kort tilbagemelding på, hvordan dagen er gået.

Fokus på at der er flere voksne omkring alle børn, så der er flere voksne tilgængelige for barnet. Tydelig overlevering mellem medarbejderne.

Op følgende samtale med forældrene efter ca. 3 måneder.

Evalueringen.

Som evaluerings metode har vi valgt at spørge forældrene, om deres oplevelse af modtagelsen/indkøringen. Vi har valgt tre spørgsmål at stille forældrene:

1. Hvad har været det gode ved starten?
2. Hvad kan/skal vi gøre mere af?

3. nye ideer for at gøre det endnu bedre.

Nogle har fået det i forbindelse med 3. måneders samtalen, enkelte har fået det lagt som et spørgeark i garderoben, og i børnehaven, valgte de at tale om emnet til forældremødet. Samlet set er det måske 1/3 af forældrene, der har svaret. Vi har valgt at samle/sammenskrive svarene for spørgsmål 1, og være mere detaljerede ved 2 og 3

Hvad har været det gode ved starten?

Der har været ro på, på trods af omvæltningerne; ro på personalet; rolig start på dagen; fokus på at lære sin børnehave og nye venner at kende (ikke mange planlagte ture/aktiviteter); dejligt med en fast voksen til at lave aftaler med, giver tryghed for barn og forældre; kendte ansigter; dejligt at børnene er startet op løbende; indkøring følger barnets behov/tarv; stor fleksibilitet i overgangen fra vuggestue til børnehave; god information, personalet tager sig tid til at snakke både morgen og eftermiddag; lækkert nye hus og stor legeplads

Hvad kan/skal vi gøre mere af?

Fortsætte med daglige opslag på AULA

Tage på ture

Flere forældrearrangementer, som kan styrke forældregruppen (fx højtider og bedsteforældredag)

Klar udmelding om hvad man, som forældre, må/ikke må inde på stuen og på badeværelset. (komme ind, hente ting i kasser mm)

Mere faste rutiner og strukturer for hvad stuen skal lave hvilke dage. Leg og fællesskab i grupper

Nye ideer for at gøre det endnu bedre.

Mere info om hvilke roller medarbejderne har. Manglet ved udskiftning af medarbejdere.

Hvad vil vi justere i læringsmiljøet efter evaluering og forældrenes tilbagemelding.

Efter dialog på personalemødet har vi besluttet, at fortsætte med det vi gør, med enkelte justeringer.

- Der kommer flere forældrearrangementer
- Tydelig kommunikation. Vi afslutter indkøringen ved at i tale sætte at indkøringen er slut. Det betyder at forældrene nu selv beslutter ankomst og hjemkomst tider. At de følger husets almindelig regler for at komme ind på stuen mm
- Klar udmelding om hvordan forældrene begår sig i institutionen – herunder at forældrene siger farvel til en voksen inden at de går, og selv tjekker barnet ind og ud.